

Piano di Miglioramento 2016/17

TOEE09100R D.D. CASTELLAMONTE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Adottare il modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria	Sì	
	Definire in chiave unitaria comportamenti e contesti da rilevare, tecniche e strumenti da adottare per giungere ad una valutazione condivisa	Sì	
Inclusione e differenziazione	Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.	Sì	
Continuità e orientamento	Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	Sì	
	Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Adottare il modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria	4	3	12
Definire in chiave unitaria comportamenti e contesti da rilevare, tecniche e strumenti da adottare per giungere ad una valutazione condivisa	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.	4	3	12
Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	3	4	12
Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	3	3	9
Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	4	4	16
Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Adottare il modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria	Valutare in modo più coerente possibile l'alunno attraverso uno strumento che risulti utile ai docenti della scuola media inferiore per la conoscenza del profilo scolastico degli allievi.	Comunicazione ed eventuale approvazione del modello proposto dal Ministero.	Compilazione del modello di certificazione delle competenze.
Definire in chiave unitaria comportamenti e contesti da rilevare, tecniche e strumenti da adottare per giungere ad una valutazione condivisa	Strutturazione della griglia di comportamento.	Incontri sistematici per la definizione e l'approvazione della griglia di comportamento.	Utilizzo a livello collegiale della griglia di comportamento.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione	Diffusione di valori e pratiche educative per prevenire, contrastare e ridurre fenomeni discriminatori.	Osservazione sistematica di eventuali situazioni problematiche.	Piccoli elaborati sul tema del bullismo.
Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	Avviare l'alunno ad un esercizio consapevole delle proprie abilità relazionali e dell'autonomia personale.	Osservazione sistematica nei diversi momenti della vita scolastica.	Compilazione della griglia di comportamento e del modello di certificazione delle competenze.
Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	Acquisizione di competenze da parte degli alunni attraverso una didattica laboratoriale.	Partecipazione da parte degli alunni alle attività proposte.	Produzione di elaborati.
Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Consentire all'alunno l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.	Compilazione in itinere della scheda progetto da parte delle referenti.	Compilazione finale della scheda progetto da parte delle referenti.
Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Svolgimento dei corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Partecipazione del corpo docente ai corsi attivati.	Compilazione del questionario di gradimento relativo al corso svolto e conseguente raccolta dati al fine dell'autovalutazione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22770 Adottare il modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Condivisione del modello di certificazione delle competenze.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Predisposizione delle attività alla certificazione delle competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Certificazione delle competenze ridotta alla compilazione del modello.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ottimizzazione dello scambio di informazioni con l'ordine di scuola superiore.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione dello scambio di informazioni tra ordini di scuola a una semplice consegna del documento.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Trasformare il modello trasmissivo della scuola.	L'obiettivo risponde alle indicazioni della Legge 107/2015.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	- Discussione ed adesione alla sperimentazione in sede di Commissione Valutazione. - Approvazione in sede di Collegio. - Iscrizione della scuola alla sperimentazione. - Compilazione per le classi quinte in sede di scrutinio.
Numero di ore aggiuntive presunte	3.5
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte

Costo previsto (€)

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione, approvazione, iscrizione e compilazione del modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Comunicazione fruibile all'ordine di scuola successivo delle competenze raggiunte dall'alunno.
Strumenti di misurazione	Compilazione per le classi quinte in sede di scrutinio finale.
Criticità rilevate	Considerando che l'Istituto sperimenta la scheda solamente da un anno i docenti che l'hanno compilata ritengono che gli indicatori in essa presenti debbano essere rimodulati in base alle esigenze annuali dell'Istituto e in continuità con la scuola secondaria di primo grado.
Progressi rilevati	Condivisione dei risultati con il team docente e con le insegnanti della scuola secondaria di primo grado.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Creare eventualmente un modello simile con descrittori adatti al contesto.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22774 Definire in chiave unitaria comportamenti e contesti da rilevare, tecniche e strumenti da adottare per giungere ad una valutazione condivisa

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Definizione a livello collegiale dei criteri di valutazione del comportamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Crescente consapevolezza, da parte dei docenti, della necessità di una valutazione condivisa.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nel livellare i criteri di valutazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di una griglia per la valutazione del comportamento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Rischio di ridurre la valutazione alla compilazione della griglia.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.	L'obiettivo risponde alle indicazioni della Legge 107/2015.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	- Redazione in collaborazione con le funzioni strumentali, le referenti di interclasse e di plesso di una griglia valutativa. - Approvazione in sede collegiale del documento. - Compilazione in sede di scrutinio.
Numero di ore aggiuntive presunte	4.5
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
Redazione e compilazione griglia di comportamento			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Attività di verifica con le funzioni strumentali, le referenti di interclasse e di plesso della griglia valutativa approvata. Discussione collegiale sulla griglia.
Strumenti di misurazione	Compilazione in sede di scrutinio (I e II quadrimestre).
Criticità rilevate	Difficoltà nella selezione dei descrittori.
Progressi rilevati	La griglia di valutazione ha uniformato la modalità di valutazione di tutto l'istituto. E' stata elaborato in modo congiunto tra i due differenti ordini di scuola (infanzia e primaria).La scuola dell'infanzia ha deciso di semplificare la griglia utilizzando un numero ridotto di indicatori e considerando una dimensione affettiva, in modo da renderla più adatta alla valutazione di un bambino che frequenta la scuola dell'infanzia. La griglia è stata inserita sul sistema "Nuvola" per essere facilmente consultabile dalle famiglie.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Al momento non sono previste modifiche.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22775 Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	- Formazione attiva e partecipata dei docenti e degli allievi in merito alla problematica del bullismo (anche informatico). - Interventi in aula di soggetti preposti a informare sulle dinamiche legate a tale fenomeno.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	- Riconoscimento dei caratteri e delle differenti tipologie di bullismo; - Predisposizione di interventi atti a prevenire tale fenomeno.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	- Diffusione di un clima di allarmismo in relazione ad eventi comunque circoscritti e marginali.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	- Creazione di una comunità scolastica consapevole dei rischi connessi al bullismo e fiduciosa sulle possibilità di contrastarlo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	- Eccessivo investimento di risorse finanziarie nella prevenzione del bullismo e nella formazione legata a un uso consapevole delle tecnologie informatiche.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Focalizzazione su prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e a ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.	L'obiettivo risponde alle indicazioni della Legge 107/2015.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	- Cittadinanza e Costituzione - Disperdi il bullo - Educazione alla cittadinanza - Giro giro tondo cresca il mondo - Link to school - Supporto stranieri ed inclusione
Numero di ore aggiuntive presunte	44
Costo previsto (€)	5471.1
Fonte finanziaria	FISUSR Piemonte
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	6000	Fondazione CRT
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Supporto stranieri ed inclusione		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Link to school		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Giro giro tondo cresca il mondo						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Educazione alla cittadinanza	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Disperdi il bullo					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Cittadinanza e costituzione		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Giro giro tondo cresca il mondo".
Strumenti di misurazione	Alunni: produzione testo "Racconta la tua esperienza nel progetto Giro giro tondo...". Realizzazione di un video con immagini e slogan. Lab. linguistico: relazione finale dell'operatore esterno.

Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Alunni: maggior inclusione e integrazione alunni stranieri. Aumento delle capacità linguistiche alunni di recente immigrazione. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede un aumento del numero di ore da dedicare al Lab. linguistico.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Educazione alla cittadinanza".
Strumenti di misurazione	Osservazione sistematica, reazione positiva di alunni e docenti.
Criticità rilevate	Non sono state rilevate criticità.
Progressi rilevati	Incremento della sensibilizzazione verso le problematiche sociali.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	A fronte della risposta positiva, si pensa ad una maggiore pubblicizzazione del progetto.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Cittadinanza e Costituzione".
Strumenti di misurazione	Produzione di articoli di giornale per le classi dell'ultimo biennio e successiva premiazione, attraverso il concorso organizzato in collaborazione con il Comune e le testate giornalistiche locali. Staffetta creativa per la creazione di una storia.
Criticità rilevate	Tardivo riscontro dei finanziamenti pervenuti dall'USR per la realizzazione delle attività previste nel progetto. Difficoltà a coordinare enti ed associazioni diverse, distribuite sul territorio.
Progressi rilevati	Buone pratiche di cittadinanza attiva. Realizzazione e attuazione di spazi finalizzati alla promozione dell'essere cittadino attivo e responsabile, con diritti e doveri. Approfondimento dei temi legati alla realtà territoriale su cui sono distribuiti i nove plessi di scuola, tra infanzia e primaria. Sviluppo di una rete di collaborazione e progettazione comune tra scuola e enti/associazioni del territorio.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare il percorso prevedendo un numero maggiore di ore ed ottenere i finanziamenti richiesti nei tempi prestabiliti. Valutare con quali classi aderire a seconda dell'attività proposta.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Disperdi il bullo".
Strumenti di misurazione	Produzione di slides e disegni relativi all'utilizzo critico e consapevole dei nuovi media. Realizzazione di uno spettacolo teatrale. Produzione di un testo: "Racconta la tua esperienza nel progetto Disperdi il bullo".
Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.

Progressi rilevati	Maggiore consapevolezza nell'utilizzo critico dei nuovi media. Approfondimento delle tematiche relative ai temi del bullismo e del cyberbullismo. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Link to school".
Strumenti di misurazione	Realizzazione di cartelloni e di un gioco da tavolo.
Criticità rilevate	Tardivo riscontro dei materiali da parte della scuola gemellata.
Progressi rilevati	Buona pratica cittadinanza attiva. Attività di peer-to-peer. Promozione alla salute.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Valutare con quali classi aderire a seconda dell'attività proposta.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Supporto stranieri ed inclusione".
Strumenti di misurazione	Verifiche somministrate dai docenti dei laboratori.
Criticità rilevate	Esiguo numero di ore.
Progressi rilevati	Miglioramento nell'utilizzo della lingua italiana alunni di recente immigrazione. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incremento numero di ore.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #42637 Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Approfondimenti all'interno di progetti indirizzati allo sviluppo della percezione di sé, degli altri e dell'autonomia personale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio del percorso di maturazione personale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Disomogeneità tra gli alunni nell'avvio di questo processo.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Crescita personale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non raggiungimento dell'obiettivo da parte di tutti gli alunni coinvolti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Definizione di un sistema di orientamento; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.	L'obiettivo risponde alle indicazioni della Legge 107/2015

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	- Apprendisti ciceroni - Chi ama protegge IV - Continuità - Disperdi il bullo - Educazione alla cittadinanza - Educazione alla salute - Facciamo musica III - Link to school - Semi di futuro VII - Sport a scuola
Numero di ore aggiuntive presunte	212
Costo previsto (€)	3710
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	6000	Fondazione CRT
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Sport a scuola				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Semi di futuro VII	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Link to school		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
Facciamo musica III	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Educazione alla salute		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Educazione alla cittadinanza	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Disperdi il bullo					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
Continuità	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
Chi ama protegge IV	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Apprendisti ciceroni							Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Giro giro tondo...".
Strumenti di misurazione	Alunni: produzione testo "Racconta la tua esperienza nel progetto Giro giro tondo...". Realizzazione di un video con immagini e slogan. Lab. linguistico: relazione finale dell'operatore esterno.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Alunni: maggior inclusione e integrazione alunni stranieri. Aumento delle capacità linguistiche alunni di recente immigrazione. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede un aumento del numero di ore da dedicare al Lab. linguistico.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Apprendisti ciceroni".
Strumenti di misurazione	Produzione testo scritto "Racconta la tua esperienza al progetto Apprendisti ciceroni". Esperienza degli alunni durante le "Giornate FAI di Primavera".
Criticità rilevate	Poca adesione dei docenti a partecipare alle "Giornate FAI di primavera".
Progressi rilevati	Esperienza di cittadinanza attiva. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per poterlo allargare a più classi occorrerebbe maggior disponibilità dei docenti.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Disperdi il bullo".
Strumenti di misurazione	Produzione di slides e disegni relativi all'utilizzo critico e consapevole dei nuovi media. Realizzazione di uno spettacolo teatrale. Produzione di un testo: "Racconta la tua esperienza nel progetto Disperdi il bullo".
Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Maggiore consapevolezza nell'utilizzo critico dei nuovi media. Approfondimento delle tematiche relative ai temi del bullismo e del cyberbullismo. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Chi ama protegge IV".
Strumenti di misurazione	Sondaggio orale da cui è emersa la soddisfazione di alunni e insegnanti coinvolti.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Nel corso dei quattro anni di svolgimento il progetto si è evoluto con obiettivi individuali per ogni classe.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto di Continuità.
Strumenti di misurazione	Rendicontazione verbale da parte degli insegnanti e degli alunni.
Criticità rilevate	Mancanza di collaborazione da parte degli insegnanti.
Progressi rilevati	Maggior coinvolgimento degli alunni e partecipazione attiva degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di un collaboratore con la funzione strumentale o istituzione di una commissione in cui rientri almeno un membro per ordine di scuola.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Semi di futuro VII".
Strumenti di misurazione	Sondaggio orale con gli alunni anche attraverso attività laboratoriali nell'orto.
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità.
Progressi rilevati	Dopo sette anni di adesione al progetto si continua a tutelare e a valorizzare nuovi spazi dell'ambiente scolastico, a differenziare i rifiuti e prosegue il gemellaggio tra orti di altre scuole.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si necessita l'aumento dei volontari per la gestione dell'area verde.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Educazione alla salute".
Strumenti di misurazione	Osservazione sistematica, elaborati dei gruppi classi, riscontro dei docenti coinvolti.
Criticità rilevate	Non consapevolezza della validità sociale del tema, intesa anche come valore per la vita, ma considerazione del progetto come attività fine a se stessa.
Progressi rilevati	Piccoli cambiamenti nel modo di agire dei bambini intesi non come richiesta dell'adulto ma come loro spontanea azione.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Facciamo musica III".
Strumenti di misurazione	Realizzazione pratica operativa di due saggi musicali, nel periodo natalizio e al termine delle attività scolastiche per presentare alla comunità il percorso di alfabetizzazione musicale. Monitoraggio gradimento delle attività svolte per le famiglie.

Criticità rilevate	Coinvolgimento di un numero ridotto di classi (4 classi su tutto il plesso) per mancanza di finanziamento e necessità di sperimentare il progetto pilota che però ha fornito ottimi risultati fin dall'inizio. Difficoltà a modulare l'orario settimanale in base all'intervento degli esperti esterni coinvolti nel progetto. Strumentario ORFF implementato nel plesso centrale, ma ancora da implementare nelle sedi periferiche.
Progressi rilevati	Attuazione di un progetto di inclusione specificatamente rivolto ad alunni certificati, in collaborazione con l'ASL TO4, reparto di neuropsichiatria infantile servizio di psicologia dell'età evolutiva, nucleo disturbi pervasivi dello sviluppo "Musical Mente Insieme". Il progetto inserito nel percorso più ampio "Facciamo musica" è stato rivolto a diversi ambiti di intervento: disturbi spettro autistico, disabilità intellettuali o fisiche, disturbi comportamentali, malattie neurologiche e traumi. Miglioramento dell'inclusività nel gruppo classe degli alunni certificati coinvolti nel progetto Musical Mente Insieme. Sono stati favoriti e rafforzati il recupero di comportamenti sociali, fornendo interventi di integrazione sociale in ambito scolastico ed extrascolastico (sportello di neuropsicologia). Miglioramento delle competenze socio relazionali degli alunni coinvolti utili per un inserimento positivo nel gruppo classe, migliorando la qualità del tempo scuola.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Estendere ad un numero maggiore di classi dei plessi di scuola primaria della Direzione il percorso Musical Mente Insieme., aula psicomotricità Mancanza di ampi spazi per lo svolgimento delle attività musicali e corporee (laboratorio, aula psicomotricità, palestra, più aule di musica) Necessità di un contributo economico da parte dei genitori per garantire la partecipazione al progetto di tutto il Circolo. Affiancamento al percorso rivolto agli alunni di un percorso di formazione specifico e differenziato per insegnanti della scuola dell'infanzia e di scuola primaria con l'obiettivo pratico teorico di approfondire il rapporto suono- essere-umano. Riutilizzare in maniera più specifica e marcata la differenziazione degli obiettivi e dei percorsi del progetto rispetto alle classi e all'età degli alunni, privilegiando lo sviluppo di competenze inerenti alla corporeità coordinazione per gli alunni del primo biennio. Riservare e limitare l'uso di strumenti musicali convenzionali alle classi 5^.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Link to school".
Strumenti di misurazione	Realizzazione di cartelloni e di un gioco da tavolo.
Criticità rilevate	Tardivo riscontro dei materiali da parte della scuola gemellata.
Progressi rilevati	Buona pratica cittadinanza attiva. Attività di peer-to-peer. Promozione alla salute.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Valutare con quali classi aderire a seconda dell'attività proposta.
Data di rilevazione	09/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Sport a scuola".
Strumenti di misurazione	Osservazioni in itinere durante lo svolgimento delle attività (entusiasmo, voglia di partecipare,...). Gradimento del progetto da parte delle insegnanti coinvolte.
Criticità rilevate	Nelle sedi distaccate l'attività "Sport di classe", promossa dal CONI, non è stata portata a termine a causa della rinuncia dell'incarico da parte del tutor assegnato.
Progressi rilevati	Rilevazione di nuove competenze sportive e motorie durante le gare finali.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare il progetto in modo tale che le attività inizino a settembre.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Educazione alla cittadinanza".
Strumenti di misurazione	Osservazione sistematica, reazione positiva di alunni e docenti.
Criticità rilevate	Non sono state rilevate criticità.
Progressi rilevati	Incremento della sensibilizzazione verso le problematiche sociali.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	A fronte della risposta positiva, si pensa ad una maggiore pubblicizzazione del progetto.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #42638 Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisporre laboratori laddove le attività didattiche programmate lo consentano.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consentire all'alunno lo sviluppo di una sempre più frequente familiarità con l'attività laboratoriale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Prediligere l'attività laboratoriale a scapito del lavoro didattico in autonomia.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire il "saper fare".
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Crescente richiesta da parte dell'alunno di uno stimolo allo svolgimento dell'attività didattica in autonomia.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	L'obiettivo risponde alle indicazioni della Legge 107/2015

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Apprendisti ciceroni Cittadinanza e Costituzione Diario 2017/18 Disperdi il bullo Facciamo musica III Faimaps Giro giro tondo cresca il mondo Link to school Scacchi nella scuola Semi di futuro VII Sport a scuola Viaggio nella fantasia
Numero di ore aggiuntive presunte	122
Costo previsto (€)	6836.1
Fonte finanziaria	FIS USR Piemonte
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	7560	- Quota diario - Famiglie
Consulenti		
Attrezzature		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Viaggio nella fantasia			Sì - Verde	Sì - Verde				Sì - Verde	Sì - Verde	
Sport a scuola				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Semi di futuro VII	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Scacchi nella scuola		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Link to school		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Giro giro tondo cresca il mondo						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Faimaps		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Facciamo musica III	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Diario 2017/18								Sì - Verde	Sì - Verde	
Cittadinanza e Costituzione		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Apprendisti ciceroni							Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Viaggio nella fantasia".
Strumenti di misurazione	Osservazione sistematica.
Criticità rilevate	Tempo non sufficiente.
Progressi rilevati	Alunni stimolati ad andare oltre se stessi nella ricerca di una maggiore cura per la realizzazione del lavoro.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare il progetto prevedendo una quantità di ore maggiore.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Link to school".
Strumenti di misurazione	Realizzazione di cartelloni e di un gioco da tavolo.
Criticità rilevate	Tardivo riscontro dei materiali da parte della scuola gemellata.
Progressi rilevati	Buona pratica cittadinanza attiva. Attività di peer-to-peer. Promozione alla salute.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Valutare con quali classi aderire a seconda dell'attività proposta.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Scacchi nella scuola".
Strumenti di misurazione	Interviste agli alunni e ai docenti coinvolti.
Criticità rilevate	Modifiche in itinere dell'orario.
Progressi rilevati	Potenziamento sviluppo capacità logiche. Miglioramento dell'inclusione degli alunni con difficoltà di apprendimento. Miglioramento del rispetto delle regole.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Disperdi il bullo".
Strumenti di misurazione	Produzione di slides e disegni relativi all'utilizzo critico e consapevole dei nuovi media. Realizzazione di uno spettacolo teatrale. Produzione di un testo: "Racconta la tua esperienza nel progetto Disperdi il bullo".
Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Maggiore consapevolezza nell'utilizzo critico dei nuovi media. Approfondimento delle tematiche relative ai temi del bullismo e del cyberbullismo. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Giro giro tondo cresca il mondo".
Strumenti di misurazione	Alunni: produzione testo "Racconta la tua esperienza nel progetto Giro giro tondo...". Realizzazione di un video con immagini e slogan. Lab. linguistico: relazione finale dell'operatore esterno.

Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Alunni: maggior inclusione e integrazione alunni stranieri. Aumento delle capacità linguistiche alunni di recente immigrazione. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede un aumento del numero di ore da dedicare al Lab. linguistico.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Cittadinanza e Costituzione".
Strumenti di misurazione	Produzione di articoli di giornale per le classi dell'ultimo biennio e successiva premiazione, attraverso il concorso organizzato in collaborazione con il Comune e le testate giornalistiche locali. Staffetta creativa per la creazione di una storia.
Criticità rilevate	Tardivo riscontro dei finanziamenti pervenuti dall'USR per la realizzazione delle attività previste nel progetto. Difficoltà a coordinare enti ed associazioni diverse, distribuite sul territorio
Progressi rilevati	Buone pratiche di cittadinanza attiva. Realizzazione e attuazione di spazi finalizzati alla promozione dell'essere cittadino attivo e responsabile, con diritti e doveri. Approfondimento dei temi legati alla realtà territoriale su cui sono distribuiti i nove plessi di scuola, tra infanzia e primaria. Sviluppo di una rete di collaborazione e progettazione comune tra scuola e enti/associazioni del territorio
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare il percorso prevedendo un numero maggiore di ore ed ottenere i finanziamenti richiesti nei tempi prestabiliti. Valutare con quali classi aderire a seconda dell'attività proposta.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "FAIMAPS".
Strumenti di misurazione	Produzione finale scritta "Racconta la tua esperienza nel progetto FAIMAPS".
Criticità rilevate	L'attività richiesta per gli alunni più piccoli è risultata complessa.
Progressi rilevati	Approfondimento della conoscenza del territorio. Buona pratica di cittadinanza attiva.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Valutare a priori le richieste del progetto per definire con quali classi aderire.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Facciamo musica III".
Strumenti di misurazione	Realizzazione pratica operativa di due saggi musicali, nel periodo natalizio e al termine delle attività scolastiche per presentare alla comunità il percorso di alfabetizzazione musicale. Monitoraggio gradimento delle attività svolte per le famiglie.

Criticità rilevate	Coinvolgimento di un numero ridotto di classi (4 classi su tutto il plesso) per mancanza di finanziamento e necessità di sperimentare il progetto pilota che però ha fornito ottimi risultati fin dall'inizio. Difficoltà a modulare l'orario settimanale in base all'intervento degli esperti esterni coinvolti nel progetto. Strumentario ORFF implementato nel plesso centrale, ma ancora da implementare nelle sedi periferiche. Mancanza di incontri di programmazione condivisa in itinere tra i docenti e gli esperti musicale per agganciare e coordinare costantemente le attività musicali con i programmi previsti delle altre discipline.
Progressi rilevati	Attuazione di un progetto di inclusione specificatamente rivolto ad alunni certificati, in collaborazione con l'ASL TO4, reparto di neuropsichiatria infantile servizio di psicologia dell'età evolutiva, nucleo disturbi pervasivi dello sviluppo "Musical Mente Insieme". Il progetto inserito nel percorso più ampio "Facciamo musica" è stato rivolto a diversi ambiti di intervento: disturbi spettro autistico, disabilità intellettuali o fisiche, disturbi comportamentali, malattie neurologiche e traumi. Miglioramento dell'inclusività nel gruppo classe degli alunni certificati coinvolti nel progetto Musical Mente Insieme. Favoriti e rafforzati il recupero di comportamenti sociali, fornendo interventi di integrazione sociale in ambito scolastico ed extrascolastico. Miglioramento delle competenze socio relazionali degli alunni coinvolti utili per un inserimento positivo nel gruppo classe Partecipazione ad un concerto gratuito nella settimana nazionale della musica Realizzazione di 2 saggi musicali
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Estendere ad un numero maggiore di classi dei plessi di scuola primaria della Direzione il percorso Musical Mente Insieme., aula psicomotricità Mancanza di ampi spazi per lo svolgimento delle attività musicali e corporee (laboratorio, aula psicomotricità, palestra, più aule di musica) Necessità di un contributo economico da parte dei genitori per garantire la partecipazione al progetto di tutto il Circolo. Affiancamento al percorso rivolto agli alunni di un percorso di formazione specifico e differenziato per insegnanti della scuola dell'infanzia e di scuola primaria con l'obiettivo pratico teorico di approfondire il rapporto suono- essere-umano. Riutilizzare in maniera più specifica e marcata la differenziazione degli obiettivi e dei percorsi del progetto rispetto alle classi e all'età degli alunni, privilegiando lo sviluppo di competenze inerenti alla corporeità coordinazione per gli alunni del primo biennio. Riservare e limitare l'uso di strumenti musicali convenzionali alle cl 5^.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Apprendisti ciceroni".
Strumenti di misurazione	Produzione testo scritto "Racconta la tua esperienza al progetto Apprendisti ciceroni". Esperienza degli alunni durante le "Giornate FAI di Primavera".
Criticità rilevate	Poca adesione dei docenti a partecipare alle "Giornate FAI di primavera".

Progressi rilevati	Esperienza di cittadinanza attiva. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per poterlo allargare a più classi occorrerebbe maggior disponibilità dei docenti.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Sport a scuola".
Strumenti di misurazione	Osservazioni in itinere durante lo svolgimento delle attività (entusiasmo, voglia di partecipare,...). Gradimento del progetto da parte delle insegnanti coinvolte.
Criticità rilevate	Nelle sedi distaccate l'attività "Sport di classe", promossa dal CONI, non è stata portata a termine a causa della rinuncia dell'incarico da parte del tutor assegnato.
Progressi rilevati	Rilevazione di nuove competenze sportive e motorie durante le gare finali.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare il progetto in modo tale che le attività inizino a settembre.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Diario 2016/2017".
Strumenti di misurazione	Riunioni con le docenti referenti di plesso per scelta dei temi del concorso e premiazione degli elaborati grafici. Raccolta segnalazioni dei docenti che hanno partecipato al concorso, attraverso una griglia criticità/punti di forza. Mostra finale.
Criticità rilevate	Calibrare meglio la complessità delle tematiche assegnate per il concorso rispetto alle classi alle quali vengono attribuite. Necessità di ampliare il tempo per la produzione grafica tra l'assegnazione dei temi e la consegna degli elaborati. Mancanza di momenti di programmazione comune tra i docenti che partecipano al concorso nei quali stabilire in modo puntuale quando e come affrontare verbalmente con gli alunni i temi del concorso.
Progressi rilevati	E' stata potenziata la creatività espressiva, attraverso gli elementi del linguaggio visivo. E' stato rafforzato il senso di appartenenza alla Direzione attraverso il raggiungimento di un fine comune Sono stati sviluppati i concetti di intercultura, il rispetto per se e l'altro, l'educazione alla diversità e il rispetto per l'ambiente. E' stata incentivata l'idea di sana competizione e il rispetto per l'avversario nella competizione grafica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Inserire nei temi del concorso la rappresentazione grafica dei progetti/attività sviluppate dalle classi dei vari plessi durante l'anno scolastico. Caricare sul sito della Direzione gli elaborati per coinvolgere nel concorso anche la componente genitoriale. Premiare con del materiale scolastico di facile consumo le cinque classi vincitrici del concorso. Coinvolgere gli alunni e le relative famiglie nella ricerca degli sponsor per il Diario Scolastico, attraverso una manifestazione di inizio anno scolastico presso i locali della scuola. Sviluppare contenuti grafici attraverso l'ausilio delle nuove tecnologie.

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Semi di futuro VII".
Strumenti di misurazione	Osservazioni in itinere durante lo svolgimento delle attività (entusiasmo, voglia di partecipare,...), anche con attività laboratoriali nell'orto.
Criticità rilevate	Necessità di aiuto da parte di maggiori volontari per la gestione dello spazio dedicato all'orto.
Progressi rilevati	Dopo sette anni si continuano a tutelare e valorizzare nuovi spazi dell'ambiente scolastico, a saper differenziare rifiuti e prosegue il gemellaggio tra orti di altre scuole per la condivisione di esperienze comuni.
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	Non si richiedono modifiche.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22776 Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmare progetti per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attuazione dei progetti stabiliti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incremento dell'attività progettuale a scapito del tradizionale svolgimento della didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di non acquisizione delle competenze in oggetto.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Potenziamento delle competenze nella musica; rispetto della sostenibilità ambientale; potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.	L'obiettivo risponde alle indicazioni della Legge 107/2015

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Apprendisti ciceroni Chi ama protegge IV Cittadin e Costituz Continuità Disperdi il bullo Ed. alla cittadinanza Ed. alla salute Facciamo musica III Giro giro tondo.. Il mondo attraverso... Lab. ling. stranieri L1-L2 Link to school Mele per la salute
Numero di ore aggiuntive presunte	242
Costo previsto (€)	8936.1
Fonte finanziaria	FIS Fondazione CRT USR Piemonte
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Semi di futuro VII Sport a scuola Sportello di consulenza Supporto stranieri ed inclusione
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	6000	Fondazione CRT
Consulenti	1190	Comune di Castellamonte
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giù
Supporto stranieri ed inclusione		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Sportello di consulenza				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Sport a scuola				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Semi di futuro VII	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Mele per la salute		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Link to school		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Laboratorio linguistico stranieri L1-L2		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Giro giro tondo cresca il mondo						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Facciamo musica III	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Educazione alla salute		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Educazione alla cittadinanza	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Disperdi il bullo					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Cittadinanza e Costituzione		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Continuità	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Chi ama protegge IV	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Apprendisti ciceroni							Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Giro giro tondo cresca il mondo".
Strumenti di misurazione	Alunni: produzione testo "Racconta la tua esperienza nel progetto Giro giro tondo...". Realizzazione di un video con immagini e slogan. Lab. linguistico: relazione finale dell'operatore esterno.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Alunni: maggior inclusione e integrazione alunni stranieri. Aumento delle capacità linguistiche alunni di recente immigrazione. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede un aumento del numero di ore da dedicare al Lab. linguistico.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Facciamo musica III".
Strumenti di misurazione	Realizzazione pratica operativa di due saggi musicali, nel periodo natalizio e al termine delle attività scolastiche per presentare alla comunità il percorso di alfabetizzazione musicale. Monitoraggio gradimento delle attività svolte per le famiglie.
Criticità rilevate	Coinvolgimento di un numero ridotto di classi (4 classi su tutto il plesso) per mancanza di finanziamento e necessità di sperimentare il progetto pilota che però ha fornito ottimi risultati fin dall'inizio. Difficoltà a modulare l'orario settimanale in base all'intervento degli esperti esterni coinvolti nel progetto. Strumentario ORFF implementato nel plesso centrale, ma ancora da implementare nelle sedi periferiche.

Progressi rilevati	Attuazione di un progetto di inclusione specificatamente rivolto ad alunni certificati, in collaborazione con l'ASL TO4, reparto di neuropsichiatria infantile servizio di psicologia dell'età evolutiva, nucleo disturbi pervasivi dello sviluppo "Musical Mente Insieme". Il progetto inserito nel percorso più ampio "Facciamo musica" è stato rivolto a diversi ambiti di intervento: disturbi spettro autistico, disabilità intellettuali o fisiche, disturbi comportamentali, malattie neurologiche e traumi. Miglioramento dell'inclusività nel gruppo classe degli alunni certificati coinvolti nel progetto Musical Mente Insieme. Sono stati favoriti e rafforzati il recupero di comportamenti sociali, fornendo interventi di integrazione sociale in ambito scolastico ed extrascolastico (sportello di neuropsicologia). Miglioramento delle competenze socio relazionali degli alunni coinvolti utili per un inserimento positivo nel gruppo classe, migliorando la qualità del tempo scuola.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Estendere ad un numero maggiore di classi dei plessi di scuola primaria della Direzione il percorso Musical Mente Insieme., aula psicomotricità Mancanza di ampi spazi per lo svolgimento delle attività musicali e corporee (laboratorio, aula psicomotricità, palestra, più aule di musica) Necessità di un contributo economico da parte dei genitori per garantire la partecipazione al progetto di tutto il Circolo. Affiancamento al percorso rivolto agli alunni di un percorso di formazione specifico e differenziato per insegnanti della scuola dell'infanzia e di scuola primaria con l'obiettivo pratico teorico di approfondire il rapporto suono- essere-umano. Riutilizzare in maniera più specifica e marcata la differenziazione degli obiettivi e dei percorsi del progetto rispetto alle classi e all'età degli alunni, privilegiando lo sviluppo di competenze inerenti alla corporeità coordinazione per gli alunni del primo biennio. Riservare e limitare l'uso di strumenti musicali convenzionali alle cl 5^.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Disperdi il bullo".
Strumenti di misurazione	Produzione di slides e disegni relativi all'utilizzo critico e consapevole dei nuovi media. Realizzazione di uno spettacolo teatrale. Produzione di un testo: "Racconta la tua esperienza nel progetto Disperdi il bullo".
Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Maggiore consapevolezza nell'utilizzo critico dei nuovi media. Approfondimento delle tematiche relative ai temi del bullismo e del cyberbullismo. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto di Continuità.
Strumenti di misurazione	Rendicontazione verbale da parte degli insegnanti e degli alunni.

Criticità rilevate	Mancanza di collaborazione da parte degli insegnanti.
Progressi rilevati	Maggior coinvolgimento degli alunni e partecipazione attiva degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di un collaboratore con la funzione strumentale o istituzione di una commissione in cui rientri almeno un membro per ordine di scuola.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Cittadinanza e Costituzione".
Strumenti di misurazione	Produzione di articoli di giornale per le classi dell'ultimo biennio e successiva premiazione, attraverso il concorso organizzato in collaborazione con il Comune e le testate giornalistiche locali. Staffetta creativa per la creazione di una storia.
Criticità rilevate	Tardivo riscontro dei finanziamenti pervenuti dall'USR per la realizzazione delle attività previste nel progetto. Difficoltà a coordinare enti ed associazioni diverse, distribuite sul territorio
Progressi rilevati	Buone pratiche di cittadinanza attiva. Realizzazione e attuazione di spazi finalizzati alla promozione dell'essere cittadino attivo e responsabile, con diritti e doveri. Approfondimento dei temi legati alla realtà territoriale su cui sono distribuiti i nove plessi di scuola, tra infanzia e primaria. Sviluppo di una rete di collaborazione e progettazione comune tra scuola e enti/associazioni del territorio.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare il percorso prevedendo un numero maggiore di ore ed ottenere i finanziamenti richiesti nei tempi prestabiliti. Valutare con quali classi aderire a seconda dell'attività proposta.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Semi di futuro VII".
Strumenti di misurazione	Sondaggio orale con gli alunni anche attraverso attività laboratoriali nell'orto.
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità.
Progressi rilevati	Dopo sette anni di adesione al progetto si continua a tutelare e a valorizzare nuovi spazi dell'ambiente scolastico, a differenziare i rifiuti e prosegue il gemellaggio tra orti di altre scuole.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si necessita l'aumento dei volontari per la gestione dell'area verde.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Sport a scuola".
Strumenti di misurazione	Osservazioni in itinere durante lo svolgimento delle attività (entusiasmo, voglia di partecipare,...). Gradimento del progetto da parte delle insegnanti coinvolte.
Criticità rilevate	Nelle sedi distaccate l'attività "Sport di classe", promossa dal CONI, non è stata portata a termine a causa della rinuncia dell'incarico da parte del tutor assegnato.

Progressi rilevati	Rilevazione di nuove competenze sportive e motorie durante le gare finali.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Organizzare il progetto in modo tale che le attività inizino a settembre.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Supporto stranieri ed inclusione".
Strumenti di misurazione	Verifiche somministrate dai docenti dei laboratori.
Criticità rilevate	Esiguo numero di ore.
Progressi rilevati	Miglioramento nell'utilizzo della lingua italiana alunni di recente immigrazione. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incremento numero di ore.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Utilizzo dello sportello di consulenza psicologica.
Strumenti di misurazione	Richiesta di consulenza da parte dell'utenza (docenti e famiglie).
Criticità rilevate	Numero limitato di ore.
Progressi rilevati	Miglioramento della collaborazione scuola-famiglia: prima presa di coscienza di alcune problematiche emerse nel contesto scuola; avvicinamento, in alcuni casi, alle strutture ASL o private di competenza.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Incremento delle ore di sportello, nonostante le difficoltà economiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Link to school".
Strumenti di misurazione	Realizzazione di cartelloni e di un gioco da tavolo.
Criticità rilevate	Tardivo riscontro dei materiali da parte della scuola gemellata.
Progressi rilevati	Buona pratica cittadinanza attiva. Attività di peer-to-peer. Promozione alla salute.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Valutare con quali classi aderire a seconda dell'attività proposta.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Mele per la salute".
Strumenti di misurazione	Partecipazione alle attività proposte.
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità.
Progressi rilevati	Consapevolezza del proprio coinvolgimento in un progetto a validità sociale. L'obiettivo del finanziamento al Centro di Ricerca di Candiolo è stato consistente ed ha superato la cifra dello scorso anno.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Affiancare la scuola primaria alla scuola secondaria di I grado per un progetto comune che coinvolga tutto il bacino d'utenza.
Data di rilevazione	09/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Apprendisti ciceroni".
Strumenti di misurazione	Produzione testo scritto "Racconta la tua esperienza al progetto Apprendisti ciceroni". Esperienza degli alunni durante le "Giornate FAI di Primavera".
Criticità rilevate	Poca adesione dei docenti a partecipare alle "Giornate FAI di primavera".
Progressi rilevati	Esperienza di cittadinanza attiva. Entusiasmo da parte degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per poterlo allargare a più classi occorrerebbe maggior disponibilità dei docenti.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Educazione alla cittadinanza".
Strumenti di misurazione	Osservazione sistematica, reazione positiva di alunni e docenti.
Criticità rilevate	Non sono state rilevate criticità.
Progressi rilevati	Incremento della sensibilizzazione verso le problematiche sociali.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	A fronte della risposta positiva, si pensa ad una maggiore pubblicizzazione del progetto.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Educazione alla salute".
Strumenti di misurazione	Osservazione sistematica, elaborati dei gruppi classi, riscontro dei docenti coinvolti.
Criticità rilevate	Non consapevolezza della validità sociale del tema, intesa anche come valore per la vita, ma considerazione del progetto come attività fine a se stessa.
Progressi rilevati	Piccoli cambiamenti nel modo di agire dei bambini intesi non come richiesta dell'adulto ma come loro spontanea azione.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al Laboratorio linguistico stranieri.
Strumenti di misurazione	Verifiche somministrate dai docenti del laboratorio.
Criticità rilevate	Poco raccordo di programmazione tra l'insegnante del laboratorio con le insegnanti di classe. Insegnante spesso utilizzata per le sostituzioni.
Progressi rilevati	Miglioramento delle capacità linguistiche.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Aumento numero di ore. Predisposizione di una programmazione in raccordo con le insegnanti di classe.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al progetto "Chi ama protegge IV".
Strumenti di misurazione	Sondaggio orale da cui è emersa la soddisfazione di alunni e insegnanti coinvolti.

Criticità rilevate	Non si sono rilevate criticità.
Progressi rilevati	Nel corso dei quattro anni di svolgimento il progetto si è evoluto con obiettivi individuali per ogni classe.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si richiedono modifiche.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22777 Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno in sperimentazioni senza una sicura certezza degli effettivi risultati.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Inserimento nella didattica delle competenze acquisite.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà nello sviluppare in modo puntuale all'interno della didattica le competenze chiave e di cittadinanza.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Formazione continua dei docenti, prestando particolare attenzione all'incremento dell'alfabetizzazione digitale e delle competenze chiave e di cittadinanza.	L'obiettivo risponde alle indicazioni della Legge 107/2015

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	- Nuvola - RAV e PdM - Formazione autismo - Formazione digitale interna - Sicurezza - Verde didattico
Numero di ore aggiuntive presunte	127
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1521.5	Comune di Castellamonte Finanziamenti Ministeriali
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
"Facciamo musica III" a cura dell'Associazione Filarmonica di Castellamonte											Sì - Verde
Formazione PNSD (Leini).							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
Formazione Sicurezza.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Formazione autismo.						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Progetto "Verde didattico".	Sì - Verde										
"Facciamo musica III".											Sì - Verde
"Formare per competenze, valutare per competenze" a cura del dr. Trincherò.								Sì - Verde			
Formazione interna informatica.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
"Lingua italiana per stranieri".							Sì - Verde				
"Accompagnare i figli nella loro crescita: il periodo della scuola dell'infanzia" a cura della dr.ssa Ronco.						Sì - Verde	Sì - Verde				
"Somministrazione dei farmaci" a cura del dr. Pescarmona.					Sì - Verde						
"Chi ama protegge IV" a cura del PNGP.			Sì - Verde								
Formazione RAV e PdM.	Sì - Verde										
Formazione per l'utilizzo del registro elettronico "Nuvola".	Sì - Verde										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	13/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al corso di formazione "Facciamo musica III".
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.

Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	Approfondimento delle conoscenze già in possesso.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede un approfondimento pratico, possibilmente suddiviso per ordine di scuola o per materie.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al corso "Verde didattico".
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità.
Progressi rilevati	Acquisizione di pratiche utili per continuare l'attività in classe e per la costruzione di un'aula all'aperto.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Continuare lo svolgimento di corsi simili rivolti alla tutela e al rispetto ambientale.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla formazione sull'autismo.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Difficoltà di condivisione con le insegnanti di classe.
Progressi rilevati	Continuità tra ordini di scuola condividendo le attività durante il passaggio, attraverso appositi progetti. Creazione di una Commissione Autismo a livello d'istituto (comprendente insegnanti curricolari e di sostegno di ruolo) per la condivisione di buone pratiche seguendo le Linee Guida dell'autismo.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Permettere una maggiore condivisione aumentando la conoscenza del tema e delle metodologie di intervento a livello di Istituto. Mantenere costante la formazione del personale.
Data di rilevazione	31/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al corso di formazione PNSD (Leini).
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	Introduzione a software e applicazioni utilizzabili per la didattica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si segnalano modifiche da effettuare.
Data di rilevazione	30/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla formazione per la Sicurezza.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità.
Progressi rilevati	Miglioramento della preparazione e nelle conoscenze riferite al compito dei docenti ASPP.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si auspica la possibilità di frequentare il corso nei periodi non dedicati all'insegnamento, dato l'impegno richiesto.
Data di rilevazione	11/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla formazione digitale interna.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	L'utilizzo di risorse interne ha garantito comunicazione mirata e fruibilità dei contenuti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede una prosecuzione del corso.
Data di rilevazione	05/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al corso di aggiornamento "Formare per competenze, valutare per competenze" a cura del dr. Trinchero.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	Approfondimento costruttivo delle conoscenze già in uso.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si chiede una riproposizione del corso con diversa strutturazione: più incontri e più ore dedicate all'aspetto pratico; suddivisione dei partecipanti in piccoli gruppi e per ordine di scuola.
Data di rilevazione	11/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla formazione "Lingua italiana per stranieri".
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Si evidenzia l'assenza di una ricaduta didattica per un'utenza di scuola primaria.
Progressi rilevati	Approfondimento di alcune strategie per l'insegnamento di una seconda lingua.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede un approfondimento delle lingue native degli alunni.
Data di rilevazione	08/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione al corso di formazione "Accompagnare i figli nella loro crescita: il periodo della scuola dell'infanzia" a cura della dott.ssa Ronco.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Brevità del corso: si richiedono più incontri.
Progressi rilevati	Si segnala un riscontro positivo nella collaborazione scuola-famiglia grazie alla presenza dei genitori al corso.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si auspica la riproposizione del corso ogni a.s.
Data di rilevazione	12/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla formazione in merito alla somministrazione dei farmaci a cura del dr. Pescarmona.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	Approfondimento delle conoscenze già in possesso.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si richiede il coinvolgimento del personale ATA.

Data di rilevazione	30/11/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla formazione a cura del PNGP all'interno del progetto "Chi ama protegge IV".
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	Approfondimento delle conoscenze già in possesso.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si segnalano modifiche da effettuare.
Data di rilevazione	20/09/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione alla formazione in merito ai documenti RAV e PdM.
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	Acquisizione delle informazioni principali relative al RAV e al PdM.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si segnalano modifiche da effettuare.
Data di rilevazione	06/09/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione all'aggiornamento per l'utilizzo del registro elettronico "Nuvola".
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	Non si sono rilevate particolari criticità.
Progressi rilevati	Maggior sicurezza nell'utilizzo dell'applicazione.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Non si segnalano modifiche da effettuare.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Acquisire competenze più ampie, da definire e selezionare in chiave unitaria, per una buona riuscita nell'apprendimento.
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Guidare l'alunno a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti in un processo di autovalutazione e di auto-orientamento.
Data rilevazione	31/05/2017

Indicatori scelti	Verifiche in itinere dello svolgimento delle attività
Risultati attesi	Gli alunni migliorino la consapevolezza delle regole sociali e della convivenza civile
Risultati riscontrati	Sono stati coinvolti un numero sempre maggiore di docenti rispetto al tema in esame con corsi di formazione e attività in collaborazione con gli enti locali. Gli alunni hanno avuto la possibilità di sperimentare numerosi spazi di condivisione sociale
Differenza	Sono aumentati i progetti e le attività inserite nel Ptof che si prefiggono di promuovere tali competenze.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Continuare la collaborazione con la nuova Amministrazione locale. Lavorare sulla continuità con altri ordini di scuola del territorio.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio docenti / Incontri periodici tra il Dirigente e la commissione / Incontri di formazione per tutto il personale docente
Persone coinvolte	Tutto il personale docente
Strumenti	Interventi dei referenti
Considerazioni nate dalla condivisione	In base agli obiettivi scelti le azioni finora poste in essere sono efficaci, con ulteriori possibili margini di miglioramento.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione dei risultati raggiunti attraverso incontri collegiali.	Docenti, genitori e altro personale della scuola	Secondo le scadenze previste dal Piano di lavoro annuale

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione del Piano di Miglioramento e dei risultati raggiunti sul sito web della scuola.	Docenti e famiglie	Durante l'intero anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Federico Morgando	Dirigente Scolastico
Irene Recco	Insegnante Scuola Primaria
Alice Iannello	Insegnante Scuola Primaria
Federica Russo	Insegnante Scuola Primaria
Manuela Serena	Insegnante Scuola Infanzia
Domenica Trovato	Insegnante Scuola Infanzia

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti () Altri membri della comunità scolastica (Docenti, Ata)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	Associazioni culturali e professionali (Associazione Filarmonica di Castellamonte) Altro (Insegnante esterno)
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì