

Piano di Miglioramento 2017/18

TOEE09100R D.D. CASTELLAMONTE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.	Sì	
Continuità e orientamento	Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	Sì	
	Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.	4	3	12
Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale	3	4	12
Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze	3	4	12
Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.	Diffusione di valori e pratiche educative per prevenire, contrastare e ridurre fenomeni discriminatori.	Osservazione sistematica di eventuali situazioni problematiche.	Piccoli elaborati sul tema del bullismo.
Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale.	Avviare l'alunno ad un esercizio consapevole delle proprie abilità relazionali e dell'autonomia personale.	Osservazione sistematica nei diversi momenti della vita scolastica.	Compilazione della griglia di comportamento e del modello di certificazione delle competenze.
Promuovere una didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze.	Acquisizione di competenze da parte degli alunni attraverso una didattica laboratoriale.	Partecipazione da parte degli alunni alle attività proposte.	Produzione di elaborati.
Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Consentire all'alunno l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.	Compilazione in itinere della scheda progetto da parte delle referenti.	Compilazione finale della scheda progetto da parte delle referenti.
Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Svolgimento dei corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	Partecipazione del corpo docente ai corsi attivati.	Compilazione del questionario di gradimento relativo al corso svolto e conseguente raccolta dati al fine dell'autovalutazione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22775 Progettare e sviluppare attività didattiche finalizzate al contrasto della discriminazione, del bullismo (anche informatico) e dell'emarginazione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	- Formazione attiva e partecipata dei docenti e degli allievi in merito alla problematica del bullismo (anche informatico). - Interventi in aula di soggetti preposti a informare sulle dinamiche legate a tale fenomeno.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	- Riconoscimento dei caratteri e delle differenti tipologie di bullismo; - Predisposizione di interventi atti a prevenire tale fenomeno.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	- Diffusione di un clima di allarmismo in relazione ad eventi comunque circoscritti e marginali.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	- Creazione di una comunità scolastica consapevole dei rischi connessi al bullismo e fiduciosa sulle possibilità di contrastarlo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	- Eccessivo investimento di risorse finanziarie nella prevenzione del bullismo e nella formazione legata a un uso consapevole delle tecnologie informatiche.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Focalizzazione su prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e a ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.		

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Insieme verso il mondo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Cittadinanza e Costituzione	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #42637 Realizzare attività di orientamento mirate allo sviluppo di abilità relazionali e all'acquisizione di maggiore autonomia personale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Approfondimenti all'interno di progetti indirizzati allo sviluppo della percezione di sé, degli altri e dell'autonomia personale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio del percorso di maturazione personale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Disomogeneità tra gli alunni nell'avvio di questo processo.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Crescita personale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non raggiungimento dell'obiettivo da parte di tutti gli alunni coinvolti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Definizione di un sistema di orientamento; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Apprendisti ciceroni Chi ama protegge Coltiva il tuo fiore Continuità Insieme verso il mondo Link to school Mi fai amico Missione paesaggio Musicalmente insieme 4 Sport a scuola
Numero di ore aggiuntive presunte	305
Costo previsto (€)	2747
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	7900	Famiglie, Avanzo fondo di classe anno precedente, Comune di Agliè, Sponsor, Parco del Gran Paradiso, Filarmonica Castellamonte,USR, Regione Piemonte
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sport a Scuola	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Musicalmente Insieme IV	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Missione paesaggio	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Mi fai Amico	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Link to school	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Insieme verso il Mondo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Continuità	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Coltiva il tuo fiore	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Chi ama protegge	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Apprendisti Ciceroni	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #42638 Promuovere una

didattica laboratoriale ed esplicitare attività formative trasversali che consentano la rilevazione delle competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisporre laboratori laddove le attività didattiche programmate lo consentano.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consentire all'alunno lo sviluppo di una sempre più frequente familiarità con l'attività laboratoriale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Prediligere l'attività laboratoriale a scapito del lavoro didattico in autonomia.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire il "saper fare".
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Crescente richiesta da parte dell'alunno di uno stimolo allo svolgimento dell'attività didattica in autonomia.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Missione paesaggio.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Mi fai amico.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Link to school.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Insieme verso il mondo.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Diario scolastico e annuario 2017/2018.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Cittadinanza e costituzione	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Biblioteche scolastiche innovative	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Atelier creativi	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Apprendisti ciceroni	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22776 Realizzare progetti finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmare progetti per l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attuazione dei progetti stabiliti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incremento dell'attività progettuale a scapito del tradizionale svolgimento della didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di non acquisizione delle competenze in oggetto.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Potenziamento delle competenze nella musica; rispetto della sostenibilità ambientale; potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; sviluppo delle competenze digitali degli studenti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Musicalmente insieme IV	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Missione paesaggio	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Mi fai amico	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Mele della salute	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Link to school	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Laboratorio linguistico stranieri L2	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Insieme verso il mondo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Frutta nelle scuole	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
FAMI	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Continuità	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Cittadinanza e Costituzione	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Chi ama protegge	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Biblioteche scolastiche innovative	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Atelier creativi	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Apprendisti Ciceroni	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #22777 Attivare corsi di formazione mirati all'approfondimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incremento delle competenze chiave e di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno in sperimentazioni senza una sicura certezza degli effettivi risultati.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Inserimento nella didattica delle competenze acquisite.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà nello sviluppare in modo puntuale all'interno della didattica le competenze chiave e di cittadinanza.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Formazione continua dei docenti, prestando particolare attenzione all'incremento dell'alfabetizzazione digitale e delle competenze chiave e di cittadinanza.		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Mi fai amico	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Insieme verso il mondo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
FAMI	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno
Corso formazione autismo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Acquisire competenze più ampie, da definire e selezionare in chiave unitaria, per una buona riuscita nell'apprendimento.
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Guidare l'alunno a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti in un processo di autovalutazione e di auto-orientamento.
Data rilevazione	31/05/2018 00:00:00

Indicatori scelti	Verifiche in itinere dello svolgimento delle attività
Risultati attesi	Gli alunni migliorino la consapevolezza delle regole sociali e della convivenza civile
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio docenti / Incontri periodici tra il Dirigente e la commissione / Incontri di formazione per tutto il personale docente
Persone coinvolte	Tutto il personale docente
Strumenti	Interventi dei referenti
Considerazioni nate dalla condivisione	In base agli obiettivi scelti le azioni finora poste in essere sono efficaci, con ulteriori possibili margini di miglioramento.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione dei risultati raggiunti attraverso incontri collegiali.	Docenti, genitori e altro personale della scuola	Secondo le scadenze previste dal Piano di lavoro annuale

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione del Piano di Miglioramento e dei risultati raggiunti sul sito web della scuola.	Docenti e famiglie	Durante l'intero anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Maria Carmela Taverna	Insegnante Scuola Primaria
Federico Morgando	Dirigente Scolastico
Irene Recco	Insegnante Scuola Primaria
Alice Iannello	Insegnante Scuola Primaria

Nome	Ruolo
Federica Russo	Insegnante Scuola Primaria
Manuela Serena	Insegnante Scuola Primaria
Domenica Trovato	Insegnante Scuola Infanzia

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti () Altri membri della comunità scolastica (Docenti, Ata)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	Associazioni culturali e professionali (Associazione Filarmonica di Castellamonte)
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì